

Análisis de la investigación del comité de calendario de LCSD: Presentado en invierno de 2019

El comité de calendario del distrito escolar del Condado Lake ha creado una subcomisión de investigación para examinar las multitudes de investigación en lo que respecta a los calendarios escolares. El subcomité se centró en analizar las investigaciones que rodean el cambio a semanas de cuatro días de clases y calendarios extendidos en el año. Se examinó toda la investigación, pero se les dio mérito a los estudios más recientemente publicados. Los estudios y resultados que tenían más de diez años se consideraron menos válidos debido a los cambios en la educación que se han producido en este tiempo.

El examen de la investigación fue realizado por cuatro miembros del subcomité, y sus conclusiones han sido recopiladas en este documento para facilitar la consulta. Si desea ver la investigación en su totalidad, por favor, use este enlace para acceder a las carpetas donde se ha almacenado la investigación:

<https://drive.google.com/open?id=1EUHRkrXVbs7MBAFzpW72HVjQA8yqVeyb>

Para hacer los datos fáciles de acceder y comparar, hemos recopilado una lista de pros y contras para que examinen.

❖ Semana escolar de cuatro días de clases (calendario tradicional, año no extendido)

➤ Pros descubiertos en la investigación:

- Aumento de retención de maestros
- Facilita reclutar nuevos maestros y le da al distrito una ventaja sobre otros distritos competidores
- Posibilidad de ahorrar dinero (transporte, comida, gastos de instalación, etc.) El distrito escolar de Granby experimentó importantes ahorros cuando cambiaron su distrito a semanas de cuatro días.
- Disminución de suspensiones e infracciones del código de conducta
- El CDE ha determinado que los alumnos, padres y maestros favorecieron abrumadoramente la semana más corta.
- Eliminar un día de la semana escolar estándar y alargar la jornada escolar ocasionó un aumento en las puntuaciones en matemáticas en pequeños distritos rurales.
- Posibilidad de aumentar la colaboración y el tiempo de planificación entre maestros, lo cual, a su vez, mejoró el rigor académico y la preparación de lecciones.
- Algunas pruebas en estudios de trabajo demuestran que una semana laboral de cuatro días aumenta la productividad.
- Muy poca evidencia ha demostrado que una semana escolar más corta podría comprometer los resultados académicos. Los resultados de las pruebas estandarizadas muestran que los estudiantes obtienen resultados que no desmejoran los de un calendario tradicional de cinco días.

- "La investigación sugiere que mejorar la calidad del tiempo de instrucción es al menos tan importante como aumentar la cantidad de tiempo en la escuela". (Silva)
 - Posible aumento en la asistencia de los estudiantes. Ofrece flexibilidad para que los padres programen citas médicas en el día de la semana cuando no haya clases.
 - Aumento en la asistencia de maestros y disminución de la "gripe de los viernes"
 - Flexibilidad para que los alumnos de preparatoria asistan a la universidad un día de la semana o que tengan un trabajo en un día entre semana
 - Puede permitir a los estudiantes atletas asistir a los juegos de los viernes sin perderse las mismas clases cada semana.
 - Después de cambiar a semanas de cuatro días, las familias y el personal estuvieron contentos con el cambio.
 - Hay 181 distritos en Colorado. 89 han cambiado completamente a semanas de cuatro días, 12 han hecho un cambio parcial a semanas de cuatro días.
- **Contras descubiertos en la investigación:**
- Puede ser difícil para padres de bajos ingresos o de dos ingresos debido a los posibles costos del cuidado de los niños.
 - Las familias de bajos ingresos a menudo dependen de las escuelas públicas para recibir casi la mitad de las comidas de sus hijos durante la semana escolar. (desayuno y almuerzo)
 - Los efectos sobre el rendimiento de los estudiantes no fueron tan significativos como la ganancia financiera
 - El día escolar se alargaría para algunos alumnos para cumplir el requisito de horas establecido por el estado
 - Puede ser difícil para los empleados por hora.

❖ **Calendario de año extendido (semanas de cuatro o cinco días)**

- **Pros descubiertos en la investigación:**
- Los días de contacto del estudiante son los mismos, solo hay pausas pequeñas más frecuentes.
 - Los alumnos de familias de ingresos altos a medios mostraron una retención de materiales aprendidos ligeramente mayor con calendarios de año extendido. Esto es peor para las familias de bajos ingresos.
 - Las escuelas que muestran un crecimiento o experiencia positiva con este calendario ofrecen programas de enriquecimiento y reparación durante las pausas.
 - Se profundizaron las relaciones entre adultos y niños
 - Posibilidad de menores costos de cuidado infantil para los padres
 - Algunos distritos han visto menos problemas de comportamiento debido a las pausas más cortas y a las rutinas del aula y la escuela

- Puede realizarse reparación cuando es más necesaria, durante el año escolar
 - Algunos meta-análisis indican una relación positiva entre un programa de todo el año y el rendimiento académico.
 - De los 33 estudios, 27 encontraron efectos positivos "significativos".
 - Los padres y el personal que participaron en un calendario modificado tuvieron una experiencia bastante positiva.
- **Contras descubiertos en la investigación:**
- En referencia a muchas pausas cortas o a algunas pausas largas, sin importar cuando el niño esté fuera de la escuela, experimenta la misma desigualdad.
 - Los alumnos de bajo nivel socioeconómico pueden beneficiarse a través de un calendario anual extendido solamente si la escuela ofrece oportunidades intencionales de aprendizaje durante las pausas.
 - Von Hippel señala: "... las escuelas de todo el año realmente no resuelven el problema del aprendizaje de verano para los que tienen retraso, simplemente lo difunden a todo el año". Von Hippel halló resultados mixtos para el aprendizaje de reparación en verano, incluyendo hispanos y familias de clase socio-económica baja.
 - Dividir una pausa larga de verano en pausas más cortas y más frecuentes no tiene un impacto positivo para el logro, medido a través de resultados de exámenes estandarizados. (McMullen y Rouse)
 - Más investigación se ha centrado en el nivel de primaria, por lo que se sabe menos sobre el logro a nivel secundario
 - Agotamiento de maestros y administradores debido a los días/horas extendidos
 - Puede interferir las vacaciones de verano u otros planes familiares
 - No ha tenido una correlación positiva con la asistencia o calificaciones de los alumnos.
 - La banda y las actividades extracurriculares pueden sufrir problemas con la programación de competencias y prácticas fuera de la escuela.
 - Los estudios no han sido concluyentes en cuanto a los beneficios académicos del año extendido.
 - Se hallaron resultados mixtos en los estudios que investigaron la interacción de la escolaridad durante todo el año y las tasas de asistencia de los alumnos, ausentismo de los maestros, actitudes de los maestros y desarrollo profesional docente.
 - "La investigación actual sugiere que mejorar la calidad del tiempo de instrucción es al menos tan importante como aumentar la cantidad de tiempo en la escuela". (Silva)
 - Algunos calendarios con año extendido están cambiando de nuevo a un año tradicional después de muchos años.